

## 國立臺北科技大學第14任校長候選人資料表

## 一、個人基本資料

姓名	(中) 林俊彥			
	(英) Lin, Chin-Yen			
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女			
出生年月日	民國43年			
身分證字號				
國籍	臺灣			
教授年資起計年月	96年 2月起	教育部教授證書字號	教字第016087 號	
通訊處				
E-Mail				
電話	公：		傳真	公：
	宅：			宅：
	行動電話：			
現職	服務機關名稱	專、兼任	職稱 (職級)	到職年月日
	國立臺北科技大學	專任	教授	78年8月迄今
兼任職務	機關名稱	職稱		起迄期間
大學以上學歷	學校名稱	院系所		學位名稱
	美國 Oregon State University	教育學院 技術及職業教育系		博士
	美國 Oregon State University	教育學院 技術及職業教育系		碩士
	國立臺灣師範大學	教育學院 工業教育系		學士
			領受學位年月	
			76年6月	
			73年6月	
			67年6月	

	服務機關名稱	專、兼 任	職稱 (職級)	任職起迄年月	
經歷	國立臺北科技大學 技術及職業教育研究所	專任	教授	96/02 ~	
	國立臺北科技大學 技術及職業教育研究所	專任	副教授	87/08 ~96/01	
	國立臺北技術學院 電機系	專任	副教授	83/08~87/07	
	國立臺北工專 電機科	專任	副教授	78/08 ~83/07	
	國立編譯館	專任	編審兼代主任	78/02 ~ 78/07	
	教育部(技職司)	專任	專員、研究員	76/10 ~ 78/01	
	臺北市立南港高工	專任	教師	69/08 ~ 71/07	
	臺北市私立西湖商工	專任	教師兼實習副 主任	66/08 ~ 67/07	
	<b>行政經歷</b>				
	開南大學	專任	校長	104/02~105/8	
黎明技術學院	專任	校長	99/08 ~ 102/01		
國立臺北科技大學	兼任	教務長	98/08 ~99/07		
國立臺北科技大學	兼代	人文及社會科 學院院長	94/04 ~96/07		
國立臺北科技大學	兼任	技職所所長、 教育學程中心 主任	93/02 ~96/01		
國立臺北科技大學	兼任	主任秘書	90/08 ~93/01		
國立臺北科技大學	兼任	技職所所長、 教育學程中心 主任	87/08 ~90/07		
國立臺北科技大學	兼任	總務長	86/08 ~87/07		
國立臺北技術學院	兼任	總務長	83/08 ~ 86/07		
國立臺北工專	兼任	總務主任	78/08 ~ 83/07		

有關大學校長任用資格應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一及第2款資格，或第10條之1資格，敬請校長候選人親自於勾選符合之款次，檢附相關證明文件，並親自簽名確認：

第10條第1項

第1款 具下列資格之一：

- 中央研究院院士
- 教授
- 曾任相當教授之教學、學術研究工作

第2款 曾任學校、政府機關（構）或其他公民營事業機構之主管職務合計三年以上。

第10條之1 教育人員任用條例民國100年11月15日修正之條文施行前曾任或現任同級學校校長，或符合修正前高級中等以上學校校長聘任資格者。

- 曾任或現任同級學校校長。
- 具有博士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並擔任教育行政職務合計4年以上，成績優良者。
- 具有碩士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並曾任教育行政職務合計7年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任大學或獨立學院教授5年以上，或相當於教授之學術研究工作10年以上，並均曾任教育行政職務3年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第14職等或與其相當之簡任教育行政職務5年以上，或曾任政務官2年以上，並具有教授資格，成績優良者。

候選人簽署  
同意

本人已充分瞭解貴校校長遴選相關規定並同意擔任校長候選人，所填送各項表格之所有資料均確實無誤。

茲親自簽名於下：

年 月 日

備註：

- 1.本校長候選人個人基本資料，請詳實填寫，如非本國籍人士，表內身分證字號欄位請改填護照字號（號碼）。
- 2.請檢附下列證明文件：
  - (1)最高學歷學位證書影本（國外學歷學位證書，應經駐外單位驗證）。
  - (2)教授證書影本或曾任相當於教授之學術研究工作服務證明正本。
  - (3)曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務服務證明正本（需敘明相當之職等或是否為一級單位）。所指一級單位主管係指曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務；或曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務；或曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第9職等或相當薦任第9職等以上之主管職務；曾任下列民營事業機構主管職務之一：
    - A、在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。
    - B、在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。以上各項經歷證明以服務機關開立之服務證明為限，國外經歷證明應附中譯本。
- 3.請檢附各項曾任經歷之證明文件。
- 4.請以標楷體14號字體繕打，並使用A4格式紙張，如不敷使用時請自行延伸接續。本表資料除紙本19份外，並請繳交 WORD 電子檔。

## 二、著作、作品或發明目錄

### 期刊

#### (一)中文期刊

- 林俊彥、陳幼珍 (2017)。縮小「學用落差」是產官學共同的責任。台灣教育評論月刊，6(8)，(已收錄)
- 王明展、林俊彥、陳彥呈、林憬 (2016)。電子口碑前因變數之研究：以台灣知名網站為例。中華顧客滿意學會，12(1)，65-92。
- 林俊彥、陳幼珍 (2015)。美國與香港職能發展經驗及其對我國美容美髮職能基準發展之意涵。技術及職業教育學報，6(2)，43-66。
- 黃培真、林俊彥 (2014)。台灣高等技職教育國際化現況發展探究。致理學報，34，P377 - 411。
- 黃培真、林俊彥 (2013)。近年來中國大陸職業教育發展重要政策啟示。致理通識學報，33，161-192。
- 林俊彥、張琳禎 (2014)。消費者網路購物重複購買意圖前至因素之研究-以 Yahoo 購物中心為例。JSC 顧客滿意度學刊，10(1)，1-36。
- 黃培真、林俊彥 (2013)。第二期技職再造方案意涵探究。致理學報，33，161-192。
- 林俊彥、陳幼珍 (2012)。技職校院教師評鑑困境與因應。學校行政雙月刊，82，161-175。
- 林俊彥、王姿涵 (2012)。我國技職教育專業師資實務能力問題之探討。技術及職業教育季刊，2(1)，22-28。
- 林俊彥、王姿涵 (2011)。美國與台灣技職教育制度之比較。教育資料集刊，51，51-68。
- 林俊彥、盧延根 (2011)。國民中小學對外公共關係的特性與功能。研習資訊，28(4)，125-130。
- 林俊彥、吳清基、陳增娟、盧延根 (2010)。創造力的理念與增進策略。北縣教育，70，11-15。

- 林俊彥、張惠雯 (2010)。我國高等教育技職校院行銷管理模式之建構。**學校行政雙月刊**，65，1-15。
- 林俊彥、吳清基、盧延根 (2009)。香港回歸技職教育之演變。**教育資料集刊**，43，73~106。
- 林俊彥、翁博威 (2009)。教學輔導教師專業能力之研究。**學校行政雙月刊**，63，25-35。
- 林俊彥 (2007)。我國技術校院電機教師實務經驗與其工作表現差異之研究。**教育研究月刊**，155，70-81。(ISSN 1680-6360)
- 林俊彥、郭宗賢 (2007)。德、澳、美、日技職教育發展對我國學校行政之啟示。**學校行政雙月刊**，47，131-150。(ISSN 1606-8300)
- 林俊彥、林宜玄、郭宗賢、施敏雄 (2007)。以內部行銷及轉型領導理念建構金融業有效率之人力資源管理。**興國管理學院學報**。
- 林俊彥、林宜玄、郭宗賢、郭彥谷、何俐安 (2006)。以禪修紓解工作壓力俾建構有效率的人力資源管理。**健康管理學刊**，4(2)，181-194。
- 林俊彥、何俐安、郭宗賢、郭彥谷 (2006)。全面品管之人力資源管理在組織發展各階段目標策略之探討。**研習論壇月刊**，72，39-45 (ISSN 1683-5220)。
- 林俊彥、林宜玄、郭宗賢、郭彥谷 (2006)。從人力資源管理觀點探討因應組織衝突之危機管理。**研習論壇月刊**。
- 林俊彥、郭宗賢、施敏雄、林楊沅、廖珠美、郭彥谷 (2006)。金融技職教育學習滿意度及相關因素之研究。**台灣經濟金融月刊**，42(11)，92-114。(ISSN 1684-6508)
- 林俊彥、郭宗賢、何俐安、郭彥谷 (2006)。技職校院學生生涯規劃之探討。**學校行政雙月刊**，45，124-139。(ISSN 1606-8300)
- 林俊彥、郭宗賢、施敏雄、郭彥谷 (2006)。全球化競爭下台灣廣告業之人力資源管理策略。**台灣經濟金融月刊**，42(7)，97-110(ISSN 1684-6508)
- 林俊彥、郭宗賢、詹定宇、郭彥谷 (2006)。大學推廣教育經營面臨之挑戰與因應對策。**嶺東學報**，19，9-30。(ISSN 1811-

1912)

林俊彥、郭宗賢、林建廷、郭彥谷 (2006)。從工作壓力探討台灣企業從業人員參加禪修之學習動機及相關因素之研究-以某禪修團體「上班族禪修班」為例。文化大學商管學報，11(1)，83-100。

林俊彥、林宜玄、郭宗賢、郭彥谷 (2006)。以平衡計分卡與策略地圖探討高等教育學校經營與領導的新挑戰。學校行政雙月刊，43，34-52。(ISSN 1606-8300)

林俊彥、郭宗賢、林建廷、郭彥谷 (2006)。從台灣產業外移及經濟衰退與失業率現況探討人力資源管理之因應策略。多國籍企業研究學報，30，25-38。(ISSN 1813-4548)

林俊彥、郭宗賢、林楊沅、郭彥谷 (2006)。辦理證券期貨技職證照測驗機構導入平衡計分卡策略地圖之探討。會計研究月刊，245，39-55。(ISSN 1022-17002)

林俊彥、郭宗賢、何俐安、郭彥谷 (2006)。學校知識管理的成本效益分析與運用。學校行政雙月刊，42，18-36。(ISSN 1606-8300)

林俊彥、郭宗賢、郭彥谷 (2006)。以學習型組織之動態思維探討我國高等教育之新核心價值。學校行政雙月刊，41，1-10。(ISSN 1606-8300)

張良德、林俊彥 (2002)。專校層級有線電視技術生需具備入行技術能力之研究。國立台北科技大學學報，35(2)，305-316。

## (二) 英文期刊

Chen Y. C., & Lin, C.Y., & Teng-Chiao Lin (2015). Study of the Required Competencies of Taiwan's Hairstylists in the Workplace. *Storage Management Solutions*, Issue3, May (2015), 131-152. (EI)

Lin, C. Y., & Chen, Y. C, (2014). The Analysis of the Occupational Competency Standard Development Model Suitable for Taiwan's Cosmetology and Hairdressing-Based on the Experiences of Hong Kong and United States, *Storage Management Solutions*, 1, 84-103. (EI)

Ho, L. A.; Lin, C. Y.; Kuo, T. H.; Kuo, Y. K. & Kuo, Y.

L. (2008). Applying deeper learning and Confucian values in enhancing school effectiveness: Empirical results and findings, *Urban Education*, 43(5), 561-586. (SSCI)

Lin, C. Y.; Kuo, T. H.; Kuo, Y. K.; Ho, L. A. & Kuo, Y. L. (2007). The KM chain - Empirical study of the vital knowledge sourcing links, *The Journal of Computer Information Systems*, XLVIII(2), 91-120. (SCI).

Lin, C. Y. & Kou, T. H. (2007). The mediate effect of learning and knowledge on organizational performance, *Industrial Management & Data Systems*, 107(7), 1066-1083. (SCI)

Lin, C. Y. & Kuo, T. H. (2007). Linking school effectiveness and principals' transformational leadership: the role of school culture, *International Journal of Management in Education*, 1(4), 352-370.

Lin, C. Y.; Kuo, T. H.; Huang, Y. C.; Lin, C. H & Ho, L. A. (2007). The warranty policy under fuzzy environment, *International Journal of Quality & Reliability Management*, 24(2), 191-202. (ABI)

Lin, C. Y.; Kuo, T. H.; Kuo, Y. K., Kuo, Y. L. & Ho, L. A. (2007). Practice makes better? - A study of meditation learners in a classroom environment, *Educational Studies*, 33(1), 65-80, (SSCI)

## 研討會

### (一) 中文部分

李怡穎、林俊彥 (2017年6月)。海峽兩岸推動技能證書之作法與挑戰。海報發表於國立臺北科技大學舉辦之「2017技職教育永續發展國際學術研討會」，臺北市：國立臺北科技大學共同科館。

林俊彥、顏龍源 (2014年5月)。提升高職學生職業道德策略之探討。第11屆題生職業倫理與職業道德教育學術研討會，NATTWN：彰化。

張琳禎、李宛儀、林俊彥、謝目堂 (2013年12月)。大學生品牌之

決與購買意願關係之研究-以韓國公司品牌為例。第22屆中韓文化關係國際學術會，國立政治大學：台北。

林俊彥、陳幼珍（2013年12月）。技職教育品質確保機制。前瞻技職教育學術研討會，臺灣師範大學：台北。本人為第一作者、通訊作者。

林俊彥、陳幼珍（2013年10月）。科技校院適合培育之美容相關專業人才探討。2013海峽兩岸技職(高等職業)教育學術研討會暨技職教育永續發展學術研討會，台北科技大學。本人為第一作者。

薛智云、林俊彥（2013年10月）。科技大學工業設計領域學生學習困難之研究。2013海峽兩岸技職(高等職業)教育學術研討會暨技職教育永續發展學術研討會，台北科技大學。

林俊彥、陳殿禮、張琳禎（2013年05月）。創業家精神、品牌真實性對中小企業成長之初探。2013世界華人工業設計論壇，華梵大學：新北市。本人為第一作者。

林俊彥、張仁家、季璐、林憬（2012年06月）。新產品開發專案團隊成員衝突對員工組織公民行為之影響-角色扮演教育訓練的干擾效果。2012技職教育永續發展學術研討會，台北科技大學：台北。本人為第一作者。

林俊彥、林憬、季璐（2012年06月）。The Discourse Analysis of Electronic Mail Mediated Communication in a Hong Kong Academic Organization。2012技職教育永續發展學術研討會，台北科技大學：台北。本人為第一作者。

林俊彥、張美智、蔡信豐（2009年12月）。自然想像力對科技教育之文獻分析。第3屆〈創新+科技+生活+經濟+?〉研討會，新北市：板橋。國科會：98-2511-S-027-006。本人為第一作者。

林俊彥、陳毓琄（2009年11月）。先進國家職能架構之發展。2009海峽兩岸應用性高等(技職)教育學術研討會，深圳職業技術學院。國科會：96-2522-S-027-001-MY3。本人為第一作者、通訊作者。

林俊彥、張美智（2009）。自然想像力對科技教育之文獻分析。2009第三屆「創新+科技+生活+經濟+?」研討會。2009年12月18日，板橋：致理技術學院。



林俊彥、張美智 (2009)。台灣五專學制發展策略之研究。2009海峽兩岸應用性高等(技職)教育學術研討會。2009年11月30日-12月4日，深圳：深圳職業技術學院。

林俊彥、陳毓珺 (2009)。進國家職能資格架構之發展。2009海峽兩岸應用性高等(技職)教育學術研討會。2009年11月30日-12月4日，深深圳：深圳職業技術學院。

林俊彥、郭美辰 (2008)。能力本位教育的發展趨勢。2008海峽兩岸應用性高等(技職)教育學術研討會論文集，246-252。2008年11月4日-6日，北京：北京聯合大學。

林俊彥、張惠雯 (2008)。台灣五年制專科教育的現況與發展。2008海峽兩岸應用性高等(技職)教育學術研討會論文集，85-92。2008年11月4日-6日，北京：北京聯合大學。

林俊彥、劉怡萱、翁美惠 (2006)。我國四年制技術學院學生學習動機、學習態度與學業成績關係之研究。2006台灣職業教育與訓練學術研討會。2006年11月2日，高雄：國立高雄師範大學。

林宜玄、林俊彥、吳紫菱 (2006)。二年制技術校院學生學習態度、學習動機與學習成績相關之研究。中華工業職業教育學會九十五年度學術論文專輯，19~33，出版日期：2006年12月。

林俊彥、胡佩君 (2006)。職業學校群科課程改革中教師自編教材規準之探討。2006年台灣教育學術研討會論文集(光碟版)。2006年10月20日-21日，國立花蓮教育大學。ISBN：978-986-00-6741-5，出版日期：2006年10月。

鄧登木、林俊彥 (2006)。台北市合作式國中技藝教育學程學生對學程辦理方式滿意度之研究(行動研究論文類優選)。台北市第七屆教育專業創新與行動研究研討會，高職組成果集，P. 189~202。2006年9月22日，台北：台北市教育局。

林俊彥 (2006)。科技大學教師實務經驗對畢業生職涯發展影響之研究—以電機學系為例。2006海峽兩岸高職(技職)教育學術研討會。2006年10月26日~27日，上海：上海第二工業大學。

林俊彥、郭美辰 (2006)。台北市高中職社區化95年度經費運用及資源整合規劃之研究。2006全國高中職社區化研討會。台

北：教育部。

林俊彥、林宜聖（2006）。技術校院教師實務經驗對其專業教學效能影響內涵之探討。**2006技職教育永續發展學術研討會**。台北：國立台北科技大學。

林俊彥、林宜聖（2005）。美國 ABET 與 NAIT 認證制度之課程內涵與我國工程及科技教育認證(IEET)之探討。**國際工程技術教育研討會**。高雄：正修科技大學。

林俊彥（2005）。台灣高等技職學校所系科的設置。**2005海峽兩岸高職（技職）教育學術研討會**。深圳：深圳職業技術學院。

林俊彥（2005）。世界教育改革趨勢對台灣技職教育的影響。**台灣技術與職業教育專題學術研討會**。2005年5月26-29日，寧波：中國職業技術教育學會主辦。

林俊彥、劉澤華（2004）。Greiner 組織變革模式對九十五年濤職體系課程發展因應的啟示。**學校行政論壇第十二次研討會**。台北：社團法人中華國學校行政研究學會。

林俊彥（2004）。九十二年台北市高職評鑑的意涵與醒思—「行政支援」範疇。**台北市九十三年高職評鑑觀摩與研討會**，11~15。台北：台北市政府教育局。

林俊彥（2004）。我國技專校院成人職業教育政策應有的調適。**九十三年科技整合的成人技職教育研討會論文集**，18~22。高雄：國立高雄師範大學成人教育研究所。

林俊彥（2002）。台灣高等技職教育招生名額總量管理制度的建構。**2002海峽兩岸高職（技職）教育學術研討會論文集**，79-83。上海：上海第二工業大學。

溫日川、林俊彥（2002），運用主題與功能導向教學策略於電腦教學之探討與建構。**第十七屆全國技術及職業教育研討會論文集**，385-397。台北：教育部。

林俊彥（2001）。學校本位課程評鑑。**技職教育一貫課程評鑑研討會論文集**，69-73。台北：國立台灣師範大學工業教育系。

黃萬成、林俊彥（2001）。校長學校本位「情境領導理論」的因素探討。「**二十一世紀教育領導與發展**」學術研討會論文集，C1-1-18。2001年10月26日，台北：輔仁大學。

林俊彥、黃萬成（2001）。臺灣高等教育大眾化趨勢與技職教育人

力發展規劃之探討。2001海峽兩岸高職（技職）教育學術研討會論文集，698-709。深圳：深圳職業技術學院。

林俊彥、高耿明（2001）。臺灣職業學校工科教師參加在職進修對專業能力之影響。2001海峽兩岸高職（技職）教育學術研討會論文集，505-530。深圳：深圳職業技術學院。

周仁祥、林俊彥、王振興（2001）。科技大學電機系專業學程之規劃研究。第十六屆全國技術及職業教育研討會一般技職及人文教育類政策組，9-18。

林俊彥（2000）。技職教育師資之分軌與分級。教育部技職教育改革研討會論文集，151-163。台北：教育部。

陳昆仁、林俊彥（2000）。國中技藝教育學生滿意度之研究。2000海峽兩岸技職（高等職業）教育學術研討會，1056-1069。臺北：國立台北科技大學。

林俊彥（2000）。當前台灣技職教育師資問題之探討。2000海峽兩岸技職（高等職業）教育學術研討會論文集，108-118。臺北：國立台北科技大學。

李繼來、林俊彥（2000）。台北市私立職業學校合理單位教育成本之探討。第15屆全國技職教育研討會論文集一般技職及人文教育類政策組，51-60。

林俊彥、翁上錦、黃孟樑、楊泯榕、李怡穎（1999）。技職教育學校本位課程發展之研究。中國工業職業教育學會八十八年度學術論文專輯，102-127。

林俊彥、翁上錦、李怡穎（1999）。建構高等技職教育學校本位課程發展之基礎。1999海峽兩岸高等技職教育學術研討會論文集，147-154。

黃廷合、林俊彥、張親政、湯誌龍（1999）。從國內 IC 產業人力結構探討高等技職教育高科技人才之策略。第14屆全國技職教育研討會論文集一般及人文教育類人力組，33-42。

林俊彥（1999）。台灣擴充高等技職教育面臨的師資問題及因應對策。1999海峽兩岸高等技職教育學術研討會論文集，208-212。

## （二）英文部分

Chin-Yen Lin, Ching Lin, Lu Ji (2013, Jan). *TCK or TPCK*,

*Rethinking ICT in Education -A Case Study of Team Model Smart Classroom of AClass Learning Technology Inc.* International Conference on the Development and Application of Enterprise Resource Management, 2013, Taipei.

Chin-Yen Lin, Mei-Chih Chang, Hsin-Feng Tsai (2011, Dec). *The Dialogue of Quantitative Research on Imagination.* 2011TERA Imagination&Creativity Wellspring and Streams of Education, kaohsiung. NSC 98-2511-S-027-006.

Chin-Yen Lin, Mei-Chih Chang, Hsin-Feng Tsai (2011, Dec). *A case study on curriculum application of imagination education research group (IERG) in the University of Technology.* 2011TERA Imagination&Creativity Wellspring and Streams of Education, kaohsiung. NSC 98-2511-S-027-006.

Lin, C. Y. ; Ho, L. A. & Kuo, T. H. (2007). *The effect of personal experience on adult professional learning in the field of continuous education of finance in Taiwan.* Association of Career and Technical Education (ACTE) Annual Conference, Dec. 13-15, 2007. Las Vegas.

Lin, C. Y. ; Kuo, T. H. ; Ho, L. A. & Lin, C. T. (2006). *The Role of IT, Learning Motivation and Knowledge Sourcing in Knowledge Management,* 2006 Workshop on Journal Paper Writing and Publishing.

Lin, C. Y. ; Kuo, T. H. ; Ho, L.A. & Kuo, Y. K. (2006). *A study for the adult examinees' motivation, barriers, satisfaction and post-exam reactions on the computer-based professional examinations offered at Securities and Future Institute in Taipei,* society for information technology & teacher education, Association for the Advancement of Computing Education (AAACE) 17th International Conference, March 20-24, 2006, Orlando, Florida, USA.

Wang, T. J. & Lin, C. Y. (2005). *Rethinking teaching and*

*learning with virtual classroom: principles and practices*, Canadian Association of Distance Education (CADE) 2005 International Conference.

Lin, C. Y. & Wang, T. J. (2001). *New perspective in developing course plan for vocational education*. 2001 IVETA Conference; Proceeding on CD.

Wang, T. J. & Lin, C. Y. (2001). *How on-line collaborative study improve human cognition a perspective on the evolution of modern education*. 2001 AITE conference.

Lin, C. Y. & Wang, T. J. (2000). *Providing competency-based education for industry and its effects on classroom education*. 2000 IVETV Conference; Proceeding on CD.

#### 專書之一章

林俊彥、陳幼珍 (2014)。前瞻技職教育-技職教育品質確保機制之探討。中華民國技職教育學會，175-199。

林俊彥、陳毓珺 (2016)。大學創新轉型發展-澳洲高等教育標準架構之發展。中華民國技職教育學會，100-120。

#### 研究計畫

林俊彥 (2012)。基礎扎根能力提升-實務能力精煉。教育部技專校院北區教學資源中心。(計劃主持人)

林俊彥 (2012)。運用互動學習與實境參與提升中學生對無線網通科技之探索能力。科技部專題研究，NSC 99-2515-S-027-001。(共同計畫主持人)

林俊彥 (2011)。運用互動學習與實境參與提升高中女性對無線網通科技之探索能力。科技部專題研究，NSC 99-2515-S-027-001。(共同計畫主持人)

林俊彥 (2011)。大自然的觀察與對話對想像力培育之研究-總計畫。國科會專題研究(2年期)，NSC 98-2511-S-027-006-MY2。

林俊彥、張嘉育 (2010)。99學年度技專校院增調所系科班級招生

名額審查作業期末報告。教育部委託研究案。

林俊彥、林宜玄（2009）。我國五專學制定位與發展之研究期末報告。教育部委託研究案。

林俊彥（2009）。產業職能分析方法與職能應用之研究第二年期中期報告。國科會專題研究(3年期)，NSC 96-2525-S-027-001-MY3。

林宜玄、林俊彥（2008）。「推動高等教育實習制度強化專業人才培育」研究之期末報告。行政院經濟建設委員會委託研究案。

林俊彥（2008）。產業職能分析方法與職能應用之研究第一年期中期報告。國科會專題研究(3年期)，NSC 96-2525-S-027-001-MY3。

林俊彥、曾淑惠、劉曉芬、張嘉育（2008）。97學年度技專校院增調所系科班級招生名額審查作業期末報告。教育部委託研究案。

林俊彥、張嘉育、曾淑惠、劉曉芬（2007）。96學年度技專校院增調所系科班級招生名額審查作業期末報告。教育部委託研究案。

林俊彥（2006）。我國科技大學及技術學院電機系教師實務經驗與其工作成就關係之研究。九十四年度應用科學學門提昇研發能量及成果發表研習會，439~450，行政院國家科學委員會，NSC-94-2516-S-027-003。

林俊彥、王聰榮、羅文基、許全守、蔡銘修（2006）。先進國家技職教育課程改革方向之研究期末報告。教育部委託研究案。

林俊彥（2005）。我國科技大學及技術學院電機系教師實務經驗與對學生職涯發展影響之研究。九十三年度應用科學學門提昇研發能量及成果發表研習會，247~262，行政院國家科學委員會，NSC-93-2516-S-027-001。

林俊彥（2005）。台北市高中職社區化95年度經費運用及資源整合規劃研究期末報告。台北市政府教育局委託研究案。

林俊彥、張嘉育、曾淑惠、劉曉芬（2005）。技專校院增調所系科班級招生名額作業之實施與檢討期末報告。教育部委託研究案。

- 林俊彥、張嘉育、曾淑惠、劉曉芬 (2004)。技專校院增調所系科班總量管制之檢討與改進 (第三期) 期末報告。教育部委託二年期研究案。
- 林俊彥 (2004)。技職學校發展專業能力指標之整合研究。九十二年度應用科學學門提昇研發能量及成果發表研習會，187~204，行政院國家科學委員會，NSC-92-2516-S-027-001-X3。
- 侯世光、林俊彥、黃進和 (2003)。技職體系課程綱要草案調整及上網計畫期末報告。教育部委託研究案。
- 林俊彥、翁上錦 (2003)。技職體系綜合高中基礎科學與科技教學網站之建置。九十一年度應用科學學門提昇研發能量集成果發表研習會，229-235，行政院國家科學委員會，NSC-91-MOE-S-027-004-X3。
- 林俊彥 (2003)。技職學校專業能力指標之建構。九十一年度應用科學學門提昇研發能量集成果發表研習會，237-241，行政院國家科學委員會，NSC-91-MOE-S-027-063-X3。
- 侯世光、林俊彥、黃進和 (2002)。技職體系一貫課程綱要彙整及網站建置期末報告。教育部委託研究案。
- 林俊彥、張嘉育、曾淑惠、劉曉芬 (2002)。技專校院增調所系科班總量管制之檢討與改進 (第二期) 期末報告。教育部委託研究案。
- 侯世光、林俊彥等 (2001)。技職體系一貫課程綱要整合期末報告。教育部委託研究案。
- 林俊彥、李隆盛 (2001)。新世紀的技職教育。教育部委辦主持廣播節目計52集文稿。
- 林俊彥、張嘉育 (2001)。技專校院增調所系科班總量管制之檢討與改進 (第一期) 期末報告。教育部委託研究案。
- 李隆盛、侯世光、林俊彥等 (2000)。技職一貫課程發展期末報告。教育部委託研究案。
- 張天津、李大偉、林俊彥、鄭永福、曾淑惠 (2000)。大專專業教師師資分流之規劃研究期末報告。教育部委託研究案。
- 林俊彥 (2000)。建構我國科技大學專業系所教育品質指標之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告，NSC-89-

2511-S-027-010。

林俊彥、張嘉育、羅欽煌（2000）。**技專校院增調所系科班作業改進方案期末報告**。教育部委託研究案。

林俊彥、翁上錦（2000）。**高級職業學校發展學校本位課程工作手冊**。教育部委託專題研究。

林俊彥、翁上錦（2000），**專科學校發展學校本位課程工作手冊**。教育部委託專題研究。

林俊彥、翁上錦（2000）。**科技大學/技術學院發展學校本位課程工作手冊**。教育部委託專題研究。

李隆盛、侯世光、林俊彥等（1999）。**技職一貫課程規劃與統整期末報告**。教育部委託研究案。

林俊彥、翁上錦（1999）。**跨世紀技職體系一貫課程規劃—技職校院學校本位課程發展模式之規劃期末報告**。教育部委託研究案。

李隆盛、侯世光、林俊彥等（1998）。**我國跨世紀技職體系一貫課程規劃期末報告**。教育部委託研究案。

備註：

- 1、請依期刊及會議論文、圖書著作、專刊及發明等順序分類填寫。
- 2、各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
- 3、請以標楷體14號字體繕打，並使用A4格式紙張，如不敷使用時請自行延伸接續。**本表資料除紙本19份外，並請繳交 WORD 電子檔。**
- 4、本表應與候選人資料表、學術獎勵及榮譽事蹟表、治校理念及其摘要暨相關承諾書同時繳交。



### 三、學術獎勵及榮譽事蹟

2007年11月獲中華民國教育學術團體聯合年會頒給「木鐸獎」。

1998年12月獲中華民國工業職業教育學會年度傑出人員「金鐸獎-行政獎」。

1998年12月獲中華民國教育學術團體聯合年會頒給「服務獎」。

1993年教育部優秀教育人員。

備註：

- 1、請依期刊及會議論文、圖書著作、專刊及發明等順序分類填寫。
- 2、各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
- 3、請以標楷體14號字體繕打，並使用A4格式紙張，如不敷使用時請自行延伸接續。**本表資料除紙本19份外，並請繳交 WORD 電子檔。**
- 4、本表應與候選人資料表、著作、作品或發明目錄、治校理念及其摘要暨相關承諾書同時繳交。

#### 四、治校理念

##### 摘要

國立臺北科技大學無論在國內外都是極富盛名的百年名校，秉持著「誠樸精勤」校訓，培育出無數精銳優質的工業技術人才，是戰後臺灣工業快速復甦的重要推手，更是推動臺灣經濟起飛的關鍵樞紐，這其中有著歷任校長們認真辦學、師生齊心齊力所打下來的穩固基礎，更有著校友們對母校的殷切期盼與全力支持，讓北科大顯得出類拔萃、與眾不同。

個人在求學階段雖未能躬逢其盛，但卻很幸運地和北科大結下很深的緣份。自民國78年到本校任教已逾28年，承蒙歷任校長的肯定，讓我有機會能為這所學校略盡棉薄之力，曾經擔任過教務長、總務長、主任秘書、院長、所長及主任等行政職務，且在本校改制、改名過程承擔重要關鍵任務，對於校務領導和管理累積不少豐富的實務經驗，且由於這些行政表現獲得不錯的口碑，曾被一所私立技術學院和一所私立大學延攬擔任校長職務，讓我在學校治理上擁有更多精進機會，進而對整體高等技職教育的發展脈絡有了更為清晰的理解，同時亦獲取充沛的產官學研人脈資源。

目前北科大已有美好的發展願景與藍圖，值此關鍵時刻，需要的是一位領導者來帶領大家有效落實、持續成長。因此，在未來的四年，我將以「卓越北科、厚植臺灣、立足全球」的願景為經，以「傳承賡續、創新躍升」的理念為緯，提出未來校務推動的重要目標與策略。其中「卓越北科、厚植臺灣、立足全球」的願景是要持續保有北科的卓越，為臺灣育才、為產業增值、為社會增能，進而立足全球和世界大學爭鋒。而「傳承賡續、創新躍升」的理念則是承先啟後，強化向心力，因應未來環境變化，持續本校向上躍升的動能。

在未來重要校務推動的目標上，我提出11個目標，其中在「卓越北科」面向包含「打造無所不在全方位的學習情境」、「激發教師能量，鼓勵多元展能」、「形塑高效、人性化的行政運作模式」及「營造校園共榮氛圍」；在「厚植臺灣」面向包含「培育國家未來關鍵人才」、「畢業生為企業用人首選」、「擴展產業影響力」及「加值北科SCI(social contribution index)」；在「立足全球」面向則包括了「擴大國際招生」、「加速校園國際化」及「提升學校國際排名」等，並依據目標發展出34項具體策略。

猶記得昔日舊行政大樓的對聯寫著「莫道是他人子弟，當看若自己兒孫」，這句話時時提醒著我莫忘初衷！我深切的期盼，也極具信心，希望能以自己多年來學校經營的豐富經驗、參與高教政策制定所累積的視野格局，以及豐沛的國內外產業關係和人脈資源，在未來關鍵四年，讓北科大這所百年名校能更加的卓越與非凡。

## 壹、參選動機

人生不是在舞台下圍觀，這世界需要您縱身其中  
(The sidelines are not where you want to live your life. The world needs you in the arena.)

—蘋果執行長提姆·庫克  
(Tim Cook, Apple CEO)

走在蓊鬱蒼翠的百年校園，腦海裡彷彿聽見「工業建國、吾校任重」的洪亮歌聲，這是北科大校歌的第一句，也彰顯出北科大在臺灣工業發展上舉足輕重的歷史定位。這所百年名校，秉持著「誠樸精勤」校訓，多年來培育出十二萬名精銳優質的工業技術人才，是戰後臺灣工業快速復甦的重要推手，更是推動臺灣經濟起飛的關鍵樞紐，這其中有著歷任校長們認真辦學、師生齊心齊力所打下來的穩固基礎，更有著校友們對母校的殷切期盼與全力支持，讓北科大在臺灣高等教育界顯得如此與眾不同，熠熠生輝！

雖然在求學階段未能躬逢其盛，但我卻很幸運地和北科大結下很深的緣份。我於美國取得技職教育碩、博士學位返臺後，先在教育部技職司服務過，民國78年前來本校任教，算算已逾28個年頭，佔自己職涯80%的時光。長久以來，承蒙歷任校長的不棄與認肯，讓我有機會能為這所學校略盡棉薄之力，曾經擔任過教務長、總務長、主任秘書、院長、所長及主任等行政職務，且在本校改制、改名過程承擔重要關鍵任務，對於校務領導和管理累積不少豐富的實務經驗，且由於這些行政表現獲得不錯的口碑，曾被一所私立技術學院和一所私立大學延攬擔任校長職務，讓我在學校治理上擁有更多心得與精進機會，進而對整體高等技職教育的發展脈絡有了更為清晰的理解，同時亦獲取充沛的產官學研人脈資源。

近年來，北科大在姚校長立德先生的卓越領導下，更加脫胎換骨、耳目一新，尤其姚校長全方位地進行校務改革，積極擘劃出北科大20年的發展願景與藍圖，大幅提升了本校在國內外的能見度，無論是在亞洲大學排名或是國內聲望的評比都有大幅成長，讓全校師生與校友們為之振奮！而今姚校長投身到更大的舞台領航國家整體教育發展，值此關鍵時刻，他為北科大所勾勒的遠景與藍圖，更需要一位關鍵舵手來帶領大家持續且更有效的落實。基於個人與北科大深厚的因緣，參與見證了北科大的成長，也熟諳學校的底蘊和問題，更以身為北科一份子為榮，故期盼能以自己的教育專長與行政能力，傳承姚校長所奠定的良好基礎，為北科大帶來更多的突破、創新與躍升。

環顧當前高等教育環境瞬息萬變，需要更有彈性與機動的策略與作為，四年正是最好的時機，不多也不少，一方面能在現有美好的策略方針下去具體實踐規劃的學校目標，另一方面又可靈活的因應未來可能的挑戰。因此我將秉持對北科大的承擔與願力，以「卓越北科、厚植臺灣、立足全球」為願景，承先啟後來帶領著全體臺北科技大學的師生、職工、校友們凝聚共識、齊心努力、建構策略、前瞻未來，讓未來的四年在北科校史上留下燦爛永恆的光輝。

## 貳、描繪北科願景-「卓越北科·厚植臺灣·立足全球」

本校在90週年校慶時提出「光榮的歷史、卓越的未來」的願景，經過16年來之努力和經營，北科大已是一所卓越的科技大學。但是環境變化迅速，卓越的追求是永無止境的，惟有不斷地自我挑戰、自我改善，才能持續保有北科的卓越，為臺灣育才、為產業增值、為社會增能，進而立足在全球和世界大學爭鋒。

## 參、校務推動理念-「傳承賡續·創新躍升」

北科大的定位是「具技職特色的實務研究型大學」，我未來四年的校務推動理念，將秉持「傳承賡續·創新躍升」二個主軸發展。「傳承賡續」是承續姚校長和黎校長已擘畫完成的校務藍圖，強化向心力，持續有效的落實及推動。「創新躍升」是因應未來環境變化，凝聚共識，持續本校向上躍升的動能，開創本校的新局面。

## 肆、校務推動目標與策略

我以「卓越北科、厚植臺灣、立足全球」為經，以「傳承賡續、創新躍升」為緯提出未來校務推動的重要目標與策略。當然這些只是初步的構想，實施前仍須凝聚共識，再依照行政程序落實執行。

### 一、「傳承賡續」

行政就像接力賽，一棒接著一棒。我將本於既往優秀的傳統與完善的規劃，持續推動。由於本校推動中之計畫項目甚多，以下謹就全校師生、校友可能關心部分酌做補充：

#### (一)持續推動新校舍興建計畫

針對興建中的精勤樓及誠樸樓，規劃完成的群光大樓及校友體育館，我將全力督導，排除障礙，力求早日完成，以解決本校空間嚴重不足問題。至於體育空間及相關空間的配置與運用，將於接任後，聽取各方意見，以創造多贏的局面。並借重本校土木建築專長教師及校友，在校舍興建過程中提供專業協助，使工程進度和品質更加確保。

## (二)落實推動中的競爭型計畫

目前本校正積極研擬申請教育部之「高教深耕計畫」、經濟部「價創計畫」等，本人將於通過後，帶領行政及教學團隊共同落實執行，強化支援系統，豐碩計畫成果。

## (三)完善經營五專重現榮光

個人於上任後，當積極接續籌備五專復招工作。由於五專學生屬性與管理法源和大學不同，課程規劃、師資安排、學生輔導等相關作業須盡快增設專科部與相關科系共同完成。且復招第一年的成敗將決定未來五專的永續經營，我們如匯集校友和教育部資源，仿照中信金控管理學院的辦學模式，相信可以吸引優秀學生就讀，延續本校「臺北工專」的榮光。

## (四)擴大凝聚校友力量

校友是母校力量的延伸，本校十分幸運有一群非常關心且高度認同母校的校友，為本校發展貢獻卓著。近年來校友們熱心捐款興建大樓、改善研究和教學空間或設備、獎勵師生研究發表、挹注研討經費、協助解決校務發展問題，其功不可沒，不僅名留校史，更讓師生感動。姚校長任內更勤於經營校友網絡，讓這股力量更加與學校緊密鏈結。為了擴大凝聚校友力量，未來本人除積極參與校友會活動，定期向校友報告學校近況外，也將盡速促成校友預定捐贈本校鐘樓之工程，使成為臺北市的新地標。

## 二、「創新躍升」

以下針對「卓越北科、厚植臺灣、立足全球」的願景，勾勒重要目標與策略：

### (一)卓越北科

#### 1. 打造無所不在全方位的學習情境

本校以具技職特色之實務研究型大學為定位，以培養企業家的搖籃為職志，近年來已逐步展現此特色，但面對教育科技與產業的與時具進，如何建構更精進之數位學習環境、MOOCS 課程，並強化學生有意義的跨領域學習內涵，進而擴展學生之學習深度及廣度，跨越校園，營造無所不在全方位的學習情境。擬採取策略如下：

策略1：落實實務導向課程與教學

策略2：強化學校產業鏈結之實地學習

策略3：持續配合科技進步精進教學設施

策略4：強化學生自主學習、激勵學習風氣

## 2. 激發教師能量，鼓勵多元展能

本校是百年老校，教師人才濟濟、能力多元，有的老師擅長研究、有的擅長爭取外部資源、也有老師擅長教學與輔導。如何讓每位教師在自己的專長上各有發揮、就可在教學、研究、服務等面向匯集出巨大的能量。因此，在兼顧大學排名提升的前提下，或可考慮推動教師多元升等。此外不論學術或實務研究通常要有明星級教授組成團隊，給予充分資源和支持，才有高品質論文的產出。同時，本校目前生師比偏高，需逐步調整到教育部理想的15:1，所以平衡教學、研究、實務的功能增聘優質師資，也都是未來努力方向。

策略1：協助教師自我定位、推動多元升等

策略2：強化校內教師專業研究發展成長社群

策略3：鼓勵組成研究、研發明星團隊

策略4：針對學校定位，延攬優質師資

## 3. 形塑高效、人性化的行政運作模式

行政是為了教學與研究提供服務而存在的，因此需要透過完善而有效的管理機制來提升整體行政運作效能。未來如何更緊密處室間的橫向聯繫與溝通，適度授權、精簡會議時間，本於人性、提高行政效能。

策略1：緊密單位間的橫向溝通

策略2：適度授權、精簡會議時間

策略3：定期盤點、滾動修正內控內稽制度、強化風險自我管理能力

策略4：暢通教職員工及校友意見回饋機制

## 4. 營造校園共榮氛圍

自本校改名科大後，已增設不少系所，逐步朝向多元化發展，由於各院系所均各有其特性，宜秉持兼容並蓄的精神，尊重各院教師領域特性的差異，賦予各院自訂獎勵標準的彈性。此外，學生為學校的主體、教師為學校的基石、職工同仁為行政運作之根基，如

何維護全體教職員工生之權益與尊嚴，共創和諧相互合作的優質校園氛圍亦為重要課題。

策略1：重視各院特性差異，鼓勵各院發展特色

策略2：與時俱進，維護教職員工生權益

## (二)厚植臺灣

### 1. 培育國家未來關鍵人才

為培育國家產業人才，本校於5+2國家產業中，以亞州矽谷、生技醫療、綠色能源、智慧機械等四大產業作為本校國家重點產業人才培育方向，未來可結合本校豐沛之校友資源以及本人數十年來所累積的產官學研等人際網絡，積極推動以下策略，以強化國家重點人才培育。

策略1：設立新世代優質產業人才培育課程

策略2：鼓勵跨領域整合能力學程

策略3：成立跨校性研發中心

### 2. 畢業生為企業用人首選

依據調查顯示「具創新思考能力」、「溝通合作能力」、「外語能力」以及「專業能力」為企業所重視之能力，其中前三項為本校學生應予加強的能力，為使本校畢業生更為企業用人首選，爰提出以下策略：

策略1：強化學生職場外語能力

策略2：充實學生溝通協調能力

策略3：激發學生創新能力

策略4：深化學生專業核心及實作能力

### 3. 擴展產業影響力

為協助臺灣產業發展，本校可以結合科技部、經濟部、國家發展委員會、縣市政府產發局、科學及文創園區、校友企業、創客團體等單位之資源，借重其輔導創新、創業績優之案例與經費挹注，協助新創企業生根發展。

策略1：連結校友及相關資源進行相關產業技術研發

策略2：提供企業經營診斷

策略3：輔導在校生及畢業校友創業

#### 4. 加值北科 SCI (social contribution index)

優質大學必須重視對社會的付出與貢獻，我認為未來四年可以強化本校對臺灣社會的奉獻，進而提升本校聲望：

策略1：配合高教深耕計畫，媒合教師組成「大學社會實踐計畫」團隊

策略2：結合師生力量與資源，關懷弱勢族群

策略3：選擇本校優勢領域成為國家及產業智庫

### (三) 立足全球

#### 1. 擴大國際招生

近年來東南亞國家為我國招生的重要對象，以個人於他校服務期間積極推行與日本、東南亞、歐美之學術交流與產業交流，具有良好人際網脈，相信尤能協助越南、泰國、馬來西亞之招生與交流，拓展國際優秀生源，進而拓展跨國雙聯學制與交換生交流國家。

策略1：聚焦亞太，擴展國際優秀生源

策略2：重視 inbound outbound 雙管並進，拓展雙聯學制與交換生交流國家

#### 2. 加速校園國際化

本校多年來致力於擴大招收國際生，如何更有效協助國際生來臺後之信仰習慣、飲食文化之適應，改善國際生住宿環境，提供安全的租屋資訊平台，建立友善校園，方能建立口碑。

策略1：改善國際生住宿環境或提供租賃協助

策略2：學生餐廳設國際生飲食專區，宿舍提供廚房開放國際生使用

策略3：完善學習環境雙語化

#### 3. 提升學校國際排名

知名的世界大學排名以英國泰晤士高等教育版大學排名、上海交大排名、QS 世界大學排名為最具公信力，本校可參考他校，找出自己弱項，訂出提升目標，舉辦教師座談，調整獎勵機制，除了持



續爭取提升上述排名之外，亦應針對本校發展優勢學門及重點領域，拔尖挹注資源，做為未來提升排名的標的。

策略1：針對世界大學評比本校弱項指標持續強化

策略2：針對本校優勢領域進行拔尖挹注

## 伍、結語

「卻顧所來徑，蒼蒼橫翠微」，生命的美好不在於它的長度而在於它的厚度，想像一下這個美麗的校園，充滿著現代尖端科技的具體形象又有著古老的、篳路藍縷的學堂氛圍，學生們熙來攘往，笑聲不斷，有些正在實驗室裡埋頭苦幹，有些正專注地動手製作他們的專業作品，還有一些熱切地討論新創意、新點子、或在陽光中庭裡忘情沉思，呈現著蓬勃生機與盎然的學習動力。校園裡夾雜著各種不同的口音與膚色交錯，卻散發出一種共同的氣質-那就是既誠樸又精勤、既夢幻又務實、既關懷本土又放眼國際、能兼容並蓄且多元共榮的北科人精神。我深切的期盼，也極具信心，以自己多年來學校經營的豐富經驗、參與高教政策制定所累積的視野格局，以及豐沛的國內外產業關係和人脈資源，必能使這美麗的圖像在未來的四年更加鮮明。「莫道是他人子弟，當看若自己兒孫」，昔日舊行政大樓的對聯時常提醒著我莫忘初衷，我願意於未來關鍵四年，傾盡全力讓這所學校更加的卓越與不凡。

備註：

- 1、本表以5000字以內為原則，並請另附1000字以內之摘要乙份；請以標楷體14號字體繕打，並使用A4格式紙張，如不敷使用時請自行延伸接續。  
**本表資料除紙本19份外，並請繳交 WORD 電子檔。**
- 2、本表應與候選人資料表、著作、作品或發明目錄、學術獎勵及榮譽事蹟表及相關承諾書同時繳交。

## 五、承諾書

- 一、本人已充分瞭解 貴校校長遴選相關規定並同意擔任校長候選人。
- 二、本人聲明所提供之學經歷資格證明文件均正確無誤，如有不實，責任自負。
- 三、本人承諾若獲聘為國立臺北科技大學第14任校長，於擔任校長期間將處事公正且能超越政治、宗教、黨派等利益，如有兼任上述相關職務者，於應聘前辭去兼職。
- 四、本人承諾若獲聘為國立臺北科技大學第14任校長，於擔任校長期間將全力為教育貢獻、為社會服務，個人有關之利益，如待遇、福利、任期等，除法令明文規定者外，絕不尋求利己性之變更。
- 五、本人聲明所提供之學術研究著作及相關資料，從未經教育部或科技部判定違反學術倫理情事，如有違失，法律責任自負。

具承諾人簽名：

年 月 日

備註：本表應與候選人資料表、著作、作品或發明目錄、學術獎勵及榮譽事蹟表、治校理念及其摘要同時繳交。